

T.C.
MARMARA ÜNİVERSİTESİ

İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

SOSYOLOJİ BÖLÜMÜ

2024-2025 BAHAR YARIYILI

ÖĞRETİM ELEMANI VE DERS DEĞERLENDİRME ANALİZİ RAPORU

Raporun Sunulduğu Makam: İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Dekanlığı

GENEL DEĞERLENDİRME VE SAYISAL VERİLERİN ANALİZİ

Bölümümüzde yürütülen derslere ilişkin Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi sonuçları, genel olarak öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine dair yüksek düzeyde memnuniyet duyduğunu ortaya koymaktadır. Öğrenci geri bildirimleri, derslerin izlenelere uygun biçimde yürütüldüğü, öğretim elemanlarının konuya hâkimiyetinin güçlü olduğu ve ders içeriğinin beklentileri büyük ölçüde karşıladığı yönünde olumlu eğilimler içermektedir. Anketlerin büyük bölümünde “tamamen katılıyorum” ve “katılıyorum” yanıtlarının oranı %60 ile %80 arasında olduğu görülmüştür. Bu durum, derslerin genel yapısına ve öğretim elemanlarının pedagojik yaklaşımlarına duyulan güveni yansıtmaktadır.

Ancak bu genel memnuniyet tablosu içerisinde görece daha düşük geri bildirimlerin alındığı durumlar da dikkat çekmektedir. Özellikle bazı derslerde “kesinlikle katılmıyorum” ve “katılmıyorum” şeklindeki olumsuz yanıtların %20’ye ulaşabildiği, bu oranların çoğunlukla öğretim yöntemleri, öğrenciyle iletişim biçimi ya da dersin işlenişindeki monotonluk gibi pedagojik konularla ilişkili olduğu görülmektedir. Bu tür örneklerde, ders süresinin verimli kullanılmadığına, öğrenci katılımının yeterince teşvik edilmediğine ve ders anlatımının sınırlı bir yöntemsel çeşitlilik içerdiğine dair eleştiriler öne çıkmaktadır. Söz konusu durum, bölüm genelindeki öğretim kalitesi ortalamasının gerisinde kalan az sayıdaki ders için geçerli olmakla birlikte, dikkate alınması gereken yapısal göstergeler sunmaktadır.

Anket bulguları yalnızca sayısal eğilimlerin ötesine geçilerek niteliksel bir bakışla değerlendirildiğinde, öğrencilerin doğrudan ifade etmediği fakat yanıt seçenekleri üzerinden sezilebilen bazı beklentiler ön plana çıkmaktadır. Bunlar arasında en belirgin olanlar: görsel-ışitsel materyallerin kullanımının artırılması, sınıf içi etkileşimin güçlendirilmesi ve alternatif öğretim

yöntemlerinin daha fazla uygulanmasıdır. Özellikle bazı derslerde anlatımın ağırlıklı olarak sözel ve düz anlatıma dayanması, öğrencilerin daha dinamik ve katılımcı bir ders deneyimi talep etmelerine neden olmaktadır. Buna karşılık, bazı öğretim elemanlarının ders içeriğini zenginleştiren uygulamaları ve öğrenciyle kurdukları açıklayıcı, destekleyici iletişim biçimleri dikkat çekici biçimde olumlu geri bildirim toplamıştır. Bu durum, güçlü pedagojik uygulamaların yalnızca bireysel başarı değil, bölüm genelinde yaygınlaştırılması gereken iyi bir örnek alanı olduğunu da göstermektedir.

ALINMASI PLANLANAN TEDBİRLER VE BÖLÜM İÇİ DEĞERLENDİRME SÜRECİ

Anket sonuçlarının değerlendirilmesinin ardından, bölüm içerisinde yapılan iç istişare süreçlerinde elde edilen veriler ayrıntılı olarak ele alınmış; öğretim üyeleriyle bireysel geri bildirim görüşmeleri gerçekleştirilmiştir. Bu süreçte, yüksek memnuniyet düzeyi yakalayan öğretim uygulamalarının diğer derslerle paylaşılması, deneyim aktarımının artırılması ve belirli başlıklarda ortak pedagojik ilkelerin yeniden vurgulanması kararlaştırılmıştır. Aynı zamanda, gelişime açık alanlara yönelik öneriler sadece bireysel iyileştirme değil, yapısal gelişim odağıyla ele alınmıştır. Öğrencilerle dönem ortasında yapılabilecek ara değerlendirme uygulamaları gibi önleyici adımlar, öğretim süreçlerinin esnek biçimde güncellenmesini kolaylaştıracaktır.

Güz 2024 dönemine ait raporumuzda, bölümümüzün güçlü yönlerinin (bilgi hakimiyeti ve içerik kalitesi gibi) yanı sıra iyileştirmeye açık alanlarının da bulunduğu (derslerde kullanılan anlatım teknikleri, görsel/uygulamalı destek ve derslerin bilgi-beceri katkısı) belirtilmiş; raporda belirtilen hedefler bölüm öğretim üyesi ve elemanları ile paylaşılmıştır. Bölüm öğretim üyesi ve elemanlarından, derslerde çevrimiçi öğretim yönetim sistemlerinin kullanımının; öğrencilerle izlen ve ders içeriği gibi ders materyallerinin paylaşılmasını ve genel olarak öğrenci-öğretim üyesi iletişimini geliştireceği yönünde sözlü geri bildirim alınmıştır. Her ne kadar MEOBS platformunda derslerin bilgi paketleri ve ders materyalleri öğrencilerle paylaşılıyor olsa da, kullanıcı dostu olması ve doğrudan ders kaynaklarının sisteme yüklenebilecek olması nedeniyle ek bir platform önerisi düşünülmüştür. Bu bağlamda, ücretsiz bir platform olan Google Classroom kullanımının uygun olup olmayacağı araştırılmış; ancak EK-I'de yer alan güvenlik uyarısıyla karşılaşılmıştır. Dolayısıyla Fakültemizin Google Workspace for Education ya da Moodle gibi bir platformu kurumsal düzeyde üyelik gerçekleştirilmesi yoluyla öğretim üyelerinin kullanımına açması yönünde bir öneri sunulması düşünülmüştür. Üniversitemizde Yabancı Diller Yüksekokulu gibi hâlihazırda bu platformları kullanan başka birimler de mevcuttur.

Öğrenci anketlerinde değerlendirilen bir diğer husus, ödevler, proje, ekip çalışması ve öğrenci sunumları gibi sınav harici yöntemlerin öğrenme süreçlerine katkısıdır. Bu konuyla ilgili olarak, bu gibi ders içi etkinliklerin öğrenme süreçleri açısından çok kıymetli olduğu, ancak bu etkinlikler gerçekleştirildiği takdirde notlarının BYS'de ancak final notuna dahil edilerek açıklanabileceği,

dolayısıyla da öğrencilerde bir tereddüt oluşmaması bakımından bu notların final notundan bağımsız girilebilmesini sağlayacak bir sistem geliştirilmesi önerisi getirilmiştir.

SONUÇ

Sonuç olarak, Sosyoloji Bölümü'nde yürütülen derslerde genel olarak pedagojik kalite ve öğrenci memnuniyeti yüksek düzeyde seyretmektedir. Bununla birlikte, bazı derslerde gözlemlenen zayıf alanlar, bireysel sorumlulukların ötesine geçen yapısal bir gelişim çerçevesinde değerlendirilmiş; bu doğrultuda öğrenci merkezli öğretimi önceleyen, katılımcılığı ve çeşitliliği gözetilen bir gelişim stratejisi benimsenmiştir. Sürekli iyileştirme anlayışıyla sürdürülecek bu stratejik yönelim, yalnızca mevcut sorunlara müdahale etmeyi değil, aynı zamanda güçlü yanların kalıcı ve yaygın hâle getirilmesini de hedeflemektedir.

Sosyoloji Bölüm Başkanı
Prof. Dr. Nuri TINAZ



/